

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка детский сад №19» города Ишима

# Семинар с элементами тренинга «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»

Старший воспитатель  
Игнатенко М.А.  
Ст. медсестра  
Солодова Е.В.  
Педагог-психолог  
Скиданова Т.В.

Сентябрь 2015

# Семинар с элементами тренинга «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»

## Цели:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам адаптации детей.
2. Вовлечь родителей в воспитательный процесс ДОУ.
3. Создание условий для полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

## Оборудование и материалы:

Бумага, карандаши.

## УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

### «Здравствуйтесь, ладошки»

Здравствуйтесь, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладошки)

Здравствуйтесь, ножки!

Топ-топ-топ! (топают ножками)

Здравствуйтесь, щечки!

Плюх-плюх-плюх! (дотрагиваются ручками до щечек)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх! (осторожно постукивают по щечкам)

Здравствуйтесь, губки!

Чмок, чмок, чмок! (вытягивают губки вперед и чмокают)

Здравствуйтесь, зубки!

Цок, цок, цок! (стучат зубками)

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип! (дотрагиваются до носика)

Здравствуйтесь, родители!

Привет! (машут рукой)

(автор М. Картушина)

### «Что в имени тебе моем...»

(Создание контакта, прояснение цели)

Каждый представляется, рассказывает об имени своем и своего ребенка.

- Чего ожидаете от встречи?

### «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос "Кто здесь собрался?".

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### «Ассоциации»

Скажите, какие ассоциации у вас возникают на слово «адаптация».

Давайте поговорим об этом процессе.

## Выступление педагога-психолога (приложение 1)

Хотя адаптация к детскому саду уже благополучно заканчивается, а у кого-то уже малыш адаптировался полностью – но мы сталкиваемся постоянно с ним. Когда приходим в гости, в больницу, т.е. когда ребенок попадает в незнакомую ситуацию. Как же ему помочь пережить это без серьезных последствий?

1. Следует целенаправленно формировать у ребенка соответствующую возрасту форму общения с взрослыми и развивать его деятельность с предметами. Прежде всего, вы должны установить, какие контакты предпочитает ребенок – эмоциональные или деловые. Преобладание первых свидетельствует о необходимости развития более прогрессивной формы общения. Это не значит, что нужно прекратить эмоциональное общение с малышом и ограничиться лишь обучением его предметным действиям. Доброжелательность, внимание останутся стержнем общения. Но задача взрослого – создать условия для выдвигания на первый план предметной деятельности. Учите ребенка играть и пользоваться предметами обихода. Предоставляйте ему возможность самостоятельных действий. Нужно постоянно предлагать ребенку новый тип общения, который поможет ему увлечься предметным миром и овладеть способами взаимодействия с другими людьми.
2. С ребенком второго и третьего года жизни можно разыгрывать увлекательные сюжеты: это игры в дочки-матери, с животными, машинками, кубиками, конструкторами. Каждое прочитанное малышу стихотворение можно превратить в игру драматизацию. В начале инициатива целиком будет принадлежать взрослому, а ребенок станет лишь внимательным зрителем разыгрываемых событий. Но вряд ли он долго останется безучастным. В силу своей природной активности он обязательно присоединится к игре. Вот тут-то вы и должны помочь ребенку выбрать новые игрушки, заменить недостающие предметы другими, научить действовать вместе.  
Дарики-дарики, (хлопаем в ладоши)  
Летели комарики,  
3-3-3! (Сложили пальцы рук в щепоть)  
Вились, вились, (Обе руки совершают круговые движения)  
Вились, вились,  
В НОСИК вцепились! («комарики» вцепляются в носик)  
  
(Если ребенку игра нравится, то можно точно так же знакомить его с другими частями тела, изображая, как комарики вцепились в ручку, в ножку, в ушко, в пятку, в коленку и т.д.)
3. Не забывайте поощрять любые успехи малыша – и тогда совместная игра станет для него желанным занятием. Постепенно снижайте свою активность, предоставляя ребенку большую свободу действий. Со временем вы должны поменяться с ним местами, чтобы он стал инициатором нового типа общения. Регулярные 10-15 – минутные предметные игры быстро сформируют у ребенка потребность в них. Постепенно активность будет расти, и, в конце концов, он начнет играть самостоятельно, а желание иметь партнера вытеснит стремление все время сидеть у вас на коленях.
4. Играя вместе с ребенком, нужно приучать его к дисциплине, аккуратности. Он должен знать, что с игрушками следует обращаться бережно, а после окончания игры убирать их на место. Приучать к порядку лучше тоже в игровой форме. Ваша фантазия и знание характера малыша помогут подобрать верный способ действий.

## **Выступление мед.сестры по вопросу адаптации к детскому саду (приложение 2)**

### **«Моя семья - Мое солнышко»**

Нарисуйте свою семью «кружочками», обозначьте каждого члена семьи.

После завершения работы дается краткая интерпретация теста.

Пририсуйте к одному из кругов лучики, напишите на лучиках качества этого человека.

5. Разумеется, необходимо обучать ребенка умению пользоваться предметами обихода, постепенно приучать его к самообслуживанию. Пассивность, постоянное ожидание того, что взрослые его накормят, оденут, приласкают, поиграют с ним, препятствует адаптации ребенка в детском учреждении.
6. Чтобы ребенку легче было войти в новую социальную среду, полезно поощрять его общение с посторонними (ходите в гости и принимайте гостей).

*Обратить внимание на подготовленные памятки для родителей.*

7. Постарайтесь сделать так, чтобы другие взрослые не только гладили вашего ребенка по головке или восхищались его внешностью, но и немного поиграли с ним. Расширение круга общения будет воспитывать в ребенке доверчивость, открытость, умение ладить с людьми. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет малышу быстрее привыкнуть к новому окружению.

За сравнительно небольшой период времени, примерно в течение месяца, поведение ребенка может измениться самым существенным образом. Он станет с удовольствием играть с «чужими» взрослыми, охотно выполнять его просьбы, адекватно реагировать на похвалу и порицание. Малыш станет более инициативным во взаимоотношениях.

#### **«Рефлексия»**

- Получили ли Вы то, за чем пришли на встречу?

«Родителей, психологически готовых к родительству, не бывает. Родительство – не работа, не функция, которую нам надлежит исполнить, а Путь Исканий – судьба, которую мы выбираем... Ребенок – наш проявитель, при встрече с ним мы обнаруживаем в себе уже готовые отпечатки того, что в нас есть, что «отснято». И более того! – этот жизненный реактив рождает в нас новые качества! – Невозможно свести жизнь с ребенком к схеме, что мы только действуем, мы дитя «делаем», а оно «получается». И Ребенок нас делает, и дитя нас творит...». Эти замечательные слова принадлежат психологу Владимиру Леви. И я с ним абсолютно согласна.

Желаем вам, родители, расти и учиться с малышами, вместе с ними совершенствоваться, открывать в своей душе новые, еще неизвестные вам самим, но очень добрые и теплые чувства. И по какой бы методике вы не занимались, в какие бы игры не играли, забудьте про свои родительские амбиции. Не ждите и не требуйте от ребенка результатов. Ведь жить не рядом с ребенком, а ВМЕСТЕ с ним – самый значимый, самый ценный результат. Давайте все вместе стремиться к «понимающему миру» родителей и детей. А мы будем стараться вам в этом помочь.

Оранжевого вам настроения, до новой встречи!

**Адаптация ребенка к детскому саду** – период, вызывающий немало тревог и переживаний у родителей. Не зря эта **проблема** является частой причиной обращения в психологическую консультацию.

Нежелание идти в садик, капризы и плач по утрам, чрезмерная возбужденность, раздражительность или подавленность вечером, беспокойный сон, часты простуды – признаки переживаемого ребенком сильного стресса и трудностей адаптации. Подобные реакции на детский сад наблюдаются у большинства детей уже на 2-3 день его посещения, однако они могут проявиться и через неделю или даже через месяц, когда.

### Признаки адаптации

Весь период адаптации ребенка к детскому саду делят на острый, подострый и заключительный. В остром периоде у малыша будут выраженные изменения его состояния (как физического, так и эмоционального). Нарушается аппетит, сон, поведение. У некоторых детей отмечается регресс (то есть обратное развитие) навыков. То есть малыш может начать плохо говорить, справлять физиологические потребности в «штанишки».

Подострый период характеризуется постепенным освоением новой внешней среды. У детей улучшается аппетит, постепенно нормализуется сон. И только затем восстанавливаются социальные навыки и речь.

Адаптацию можно считать законченной, если у ребенка нормальный аппетит, сон, обычное активное поведение.

Плач ребенка не является свидетельством его плохой адаптации. Некоторые малыши еще долго плачут при расставании. Главное, чтобы после вашего ухода поведение ребенка было обычным. Если кроха и по прошествии двух месяцев ни с кем не общается, негативно настроен к детям и воспитателю, не интересуется происходящим у группы – то у ребенка признаки тяжелой адаптации и требуется консультация детского психолога для решения этой проблемы.

### Когда следует считать, что ребенок «несадовый»?

Существуют несколько «стоп-сигналов», которые означают, что ребенку не показано посещение детского сада в настоящее время. Это следующие признаки:

- Появление нервных расстройств (тиков, заикания);
- Появление необоснованных страхов (страх темноты и т.п.);
- Повторяющиеся заболевания.

По последнему пункту существует несколько уточнений. В период адаптации многие дети начинают часто болеть [ОРВИ](#). В большинстве случаев, это является нормой, и проходит примерно через 6-12 мес. Однако, если у ребенка ОРВИ осложняются повторяющимися [отитами](#) (воспаление среднего уха), синуситами (воспаление пазух носа), пневмониями, а также если у малыша несколько раз вирусная респираторная инфекция осложнялась [ложным крупом](#), то следует сделать длительный перерыв в посещении детского сада.

Рекомендуем Вам замечательный семинар на тему «Легкой адаптации к детскому саду» известного детского психолога Екатерины Бусловой – нажмите [здесь!](#)

Поделитесь с нами о том, как протекала адаптация к детскому саду у ваших малышек!